

6. Негреева В.В. Алексахин Ю.Н. Третьяков К.Н. Методы, используемые в целях эффективного принятия управленческих решений в предпринимательских структурах // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. №3. 2014. С. 643-650.

7. Яковлева А.В., Серов С.И. Экономический анализ как метод обоснования управленческих решений // В сборнике: Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. Отв. Ред. Горохов А.А. 2014. С. 299-302.

8. Тихомирова И.В. Современная экономика сквозь призму людских эмоций. Философия хозяйства // Альманах центра общественных наук и экономического факультета МГУ. № 1(97). М. 2015. С. 195-205.

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

*Туракулова Феруза Аминовна, преподаватель*

*Кокандский государственный педагогический институт, Узбекистан*

*Хушназарова Мавзуна Шавкатжон кизи, студентка*

*Колледж нефти и газа г. Коканда Республики Узбекистан*

*В данной статье раскрываются биологические и социальные факторы развития ребёнка, где движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между потребностями ребёнка и возможностью их удовлетворения.*

Развитие человека – очень сложный процесс. Он происходит под влиянием как внешних воздействий, так и внутренних сил. К внешним факторам относятся окружающая человека естественная и социальная среда, а также целенаправленная деятельность по формированию у детей определенных качеств личности. К внутренним относят биологические, наследственные факторы.

В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности: игровую, трудовую, учебную, спортивную и др. И вступает в общение с родителями, сверстниками, посторонними людьми и прочее, проявляя при этом присущую ему активность. Это способствует приобретению им определенного социального опыта.

Для каждого возрастного периода развития ребенка один из видов деятельности является главным, ведущим. Один вид сменяется другим, однако каждый новый вид деятельности зарождается внутри предыдущего.

Для нормального развития ребенка с самого его рождения важное значение имеет общение. Только в процессе общения ребенок может освоить человеческую речь, которая, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и в познании и освоении им окружающего мира.

Движущими силами развития личности являются противоречия, которые возникают между потребностями ребенка и возможностью их удовлетворения.

Биологическое и социальное в человеке – это не две параллельные, не зависящие друг от друга линии. В каждой личности они так тесно переплетаются, их различия так многообразны, что исследователи в основе развития ребенка выделяют два важнейших фактора – наследственность и среду. Они (наследственность и среда) являются и источниками и условиями развития человека.

Биологическая наследственность определяет как то общее, что делает человека человеком, так и то отличие, что делает людей столь разными и внешне и внутренне. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

По наследству ребенок получает человеческий организм, человеческую нервную систему, человеческий мозг и органы чувств. От родителей к детям передаются особенности телосложения, окраска волос, цвет глаз, кожи – внешние факторы, отличающие одного человека от другого. По наследству передаются и некоторые особенности нервной системы, на основе которых развивается определенный тип нервной деятельности.

В развитии человека очень важен вопрос о наследовании интеллектуальных качеств. Согласно исследованиям физиологов и психологов установлено, что **способности** не наследуются, а лишь задатки, т.е. потенциальные возможности для развития способностей.

Говоря о роли наследственности в развитии ребенка, надо учитывать тот факт, что существует ряд болезней и патологий, которые могут носить наследственный характер. Например, психические расстройства (шизофрения), болезнь крови (гемофилия), эндокринные расстройства (карликовость). Отрицательно влияет на потомство алкоголизм и наркомания родителей.

Отрицательно влияют на развитие ребенка внешние факторы – загрязнение атмосферы, воды, экологическое неблагополучие и др. все больше рождается детей с физическими недостатками (слепые, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.).

Для таких детей общение и “вхождение” в общество затруднено. Занимаются с этими детьми специально подготовленные педагоги.

Чтобы стать человеком, одной биологической наследственности мало. Человек становится личностью только в процессе социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Это утверждение убедительно подкрепляют хорошо известные случаи, когда человеческие детеныши вырастали среди животных.

Людьми родились, но не стали.

На сегодняшний день известно много фактов, зафиксированных в истории человеческой цивилизации. Основатели Рима Ромул и Рем были вскормлены волчицей (так утверждает легенда), Маугли был воспитан в

звериной стае. Известно 15 случаев вскармливания человеческих детенышей волками, 5 – медведями, 10 – обезьянами, 10 леопардом, 1 – овцой.

В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек (одной было два года, другой – 7-8 лет. Младшую назвали Амалой, старшую – Камалой.

Поначалу они вели себя как дикие звери. Ходили и бегали на четвереньках, причем только ночью, днем спали, ели лакая без помощи рук. Младшая девочка скоро умерла, старшая прожила около 10 лет.

Все эти годы доктор Синг вел подробный дневник наблюдений за Камалой. Училась она с большим трудом. Два года пришлось учить ее стоять. Через 6 лет начала ходить, но бегала по-прежнему только на четвереньках. За первые четыре года выучила 6 слов через 7 лет словесный лексикон расширился до 45 слов, а через 3 года – до ста. Дальше языковой прогресс не пошел. К этому времени Камала полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув 17 летнего возраста, Камала по уровню своего развития была как четырехлетний ребенок.

Этот случай показывает, что людьми в общепринятом понимании они (дети – выросшие среди животных) при этом не становились, даже если попадали в конце концов в человеческое общество. Что же делает человека человеком?

Превращение биологического индивида в социального субъекта происходит в процессе социализации человека, его “вхождения” в общество, в различные типы социальных групп и структур путем усвоения ценностей, установок, социальных норм и образцов поведения.

Социализация – процесс непрерывный и многогранный. Но наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности. Если образно представить этот процесс как строительство дома, то именно в детстве происходит закладка фундамента и возведение всего здания. В дальнейшем производятся только отделочные работы, которые могут длиться всю жизнь.

Таким образом, процесс социализации ребенка, его формирования и развития как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой.

#### *Список литературы*

1. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
2. Мечта о совершенном поколении. Сост. Курбанов Ш. И др. – Т.: Шарк, 1999.